

๑.ชื่อผลงาน : การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Khlong Ngae Model

๒.ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวนันทน์พัช ทองพงศ์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองแวง(ชาติบุณยวิทยาการ)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๓ ตำบล พังลา อำเภอ สะเดา

จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๕๑๑๖๓

E-mail : [tanannapat.poo@gmail.com](mailto:tanannapat.poo@gmail.com) เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.bkc.ac.th>

๓.ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้าน การพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐

จากสภาพปัจจุบัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารที่ไร้พรมแดน การเข้าถึง แหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาทำให้การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้น แต่ถึงแม้ว่าการจัดการศึกษาไทยได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขมาตลอด แต่ยังมีปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาหลายประการ กล่าวคือ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒) ๑) คุณภาพการจัดการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ที่พอจะสู้ประเทศอื่นในเวทีโลกได้ ๒) การบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษายังรวมศูนย์อำนาจไว้ส่วนกลาง กอปรทั้ง ขาดเอกภาพ ทั้งด้านนโยบายและมาตรฐาน ๓) การขาดประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพการศึกษา ๔) การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ๕) การขาดการพัฒนา นโยบายอย่างต่อเนื่อง ๖) การขาดความเชื่อมโยงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ประกอบกับปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ที่ทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เกิดปัญหาการถดถอยทางด้านพัฒนาการของผู้เรียน จากปัญหาดังกล่าวซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของ ผู้บริหารศึกษานั้นก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะการนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูหรืออาจารย์ที่จะได้ใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ดังนั้นหากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงาที่คอยส่องให้เห็น ภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีภายใต้

ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุม มาตรฐานและพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการก้าวสู่ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา รอบที่ 3 กล่าวโดยรวมก็คือ การจัดการ นิเทศการศึกษา ก็เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู การทำงานเป็นทีม การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยรวม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2545: 25-27) สำหรับ Active Learning ได้พัฒนาการมาจากระบบการสอนแบบ Active Teaching ซึ่งในอดีตเน้นครูเป็นศูนย์กลาง จากนั้นพัฒนามาเป็น Active Participation เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว ผู้เรียนรู้เป็นผู้จัดกระทำต่อสิ่งเร้า (สิ่งที่เรียนรู้) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง และควรเป็นการตื่นตัวอย่างรอบด้าน ทั้งทางกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ “ปัญหาที่ทำให้การเรียน การสอนไม่ได้ผล เพราะมุ่งหวังให้เด็กอนุบาล อ่านออกเขียนได้มากเกินไป แต่แท้ที่จริงแล้ว ในช่วง ๐-๕ ปี เด็กจะมีพัฒนาการทางด้านสมองสูงสุด ถ้าจัดสภาวะแวดล้อมที่ดีให้เด็กเรียนรู้ด้วยตัวเอง หาคำตอบเอง เป็น จะช่วยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดที่ดี ส่วนเรื่องอ่านเขียนได้ ไขว่ไม่สำคัญ แต่อาจจะเป็นช่วงหนึ่ง ที่เมื่อเด็กพร้อมจะสามารถเรียนทันกันได้หมดอีกปัญหาหนึ่งคือ ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบครูมาโดยตรง โดยเฉพาะครูอนุบาล ทำให้การสอน และการเข้าถึงเด็กยังไม่เต็มที่ โดยเฉพาะจิตวิทยาการสอนเด็ก บางครั้งยังขาดความอดทน และใช้คำพูดกับเด็กไม่เหมาะสม ทำร้ายความรู้สึกของเด็กโดยไม่รู้ตัว เด็กจึง ไม่อยากเรียน และเรียนอย่างไม่มีความสุข” งานวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากยืนยันว่า การเรียนรู้ที่ แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้กันอย่างจริงจัง (actively involved) แม้แต่ การเรียนรู้จากการฟัง ผู้เรียนก็ต้องได้ปฏิบัติการฟังจริงๆ อย่างตั้งใจจึงจะเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างไรก็ตาม ผลการ วิเคราะห์งานวิจัยที่ผ่านมาไม่ต่ำกว่าสองทศวรรษให้ข้อเสนอว่าผู้เรียนต้อง “ทำ” มากกว่า เพียงแต่ ฟัง กล่าวคือ ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน อภิปราย หรือแก้ปัญหา ที่สำคัญที่สุดต้องปฏิบัติ อย่างจริงจัง ในงานที่ ใช้การคิดขั้นสูงในระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน (Chickering and Gamson, ๑๙๘๗) จึงได้มีการ เสนอว่า กลวิธีที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) คือกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ นักเรียนได้ทำและคิดในสิ่งที่ทำ (Bonwell and Eison, ๑๙๙๑) รวมทั้งช่วยพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากขึ้น

ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจากปัญหาความต้องการ ดังกล่าว โรงเรียนบ้านคลองแวง(ชาติบุณยวิทยาการ) จึงได้จัดทำแผนนิเทศภายใน ระดับปฐมวัยขึ้น และได้จัดทำการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัย โดยใช้ รูปแบบ Khlong Ngae Model เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและ ผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

#### ๔. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

##### จุดประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อยกระดับพัฒนาการความพร้อมของเด็กในห้องเรียน

##### เป้าหมาย ของการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองแวง(ชาติบุณยวิทยาการ) ร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย กับผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองแวง(ชาติบุณยวิทยาการ) ร้อยละ ๑๐๐ มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือในการพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับพัฒนาการความพร้อมของเด็กในห้องเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)

#### ๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนของ กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ มีดังนี้

##### ๕.๑ กระบวนการผลิตผลงาน

การนิเทศการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Khlong Ngae Model ซึ่งใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. K (Knowledge) - การส่งเสริมความรู้เพื่อจัดการศึกษา
2. H (Happy) - การเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. L (Leader) - มีความเป็นผู้นำ
4. O (Opportunity) - การสร้างโอกาสในการเรียนรู้
5. N (Need) - ความต้องการ
6. G (Guide)- การแนะแนว
7. N (Network)- การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
8. G (Goal)- มีเป้าหมายที่ชัดเจน

9. A (Assessment) - การประเมิน

10. E (Effective) – มีประสิทธิภาพ

### PLAN การวางแผน

#### K (Knowledge - การส่งเสริมความรู้เพื่อจัดการศึกษา)

สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัย ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการนิเทศ โดยมีการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ก่อนดำเนินการชี้แนะ มีการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับ ประเด็นหรือจุดเน้นที่ต้องการชี้แนะร่วมกัน

#### H (Happy - การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

การวางแผนการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน โดยการสังเกตบรรยากาศห้องเรียน พฤติกรรมครูและพฤติกรรมนักเรียนแบบกัลยาณมิตร และมีการทำ Plc เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสุขทั้งครูและนักเรียน

### DO ปฏิบัติ

#### L (Leader – ความเป็นผู้นำ)

สร้างความเป็นผู้นำให้กับครู โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นโค้ช ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัยให้กับนักเรียน

#### O (Opportunity - การสร้างโอกาสในการเรียนรู้)

นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีการจัดการเรียนรู้โดยการให้ลงมือปฏิบัติ และเกิดกระบวนการเรียนรู้

#### N (Need - ความต้องการ)

จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน

#### G (Guide- การแนะแนว)

ชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนในลงมือปฏิบัติ และเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### N (Network- การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

### G (Goal- มีเป้าหมายที่ชัดเจน)

มีการกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย มีจุดมุ่งหมายเหมาะสมกับศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

### Check ตรวจสอบ ประเมินผล

### A (Assessment - การประเมิน)

การประเมินผลระหว่างกรณีศึกษาตามสภาพจริง เพื่อดูความก้าวหน้าของครูในการพัฒนาและใช้หน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยกระบวนการนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) และ Lesson Study และพิจารณาความก้าวหน้าด้านความพร้อมของเด็กในทุกด้าน

### Act ปรับปรุง พัฒนา

### E (Effective – มีประสิทธิภาพ)

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน สะท้อนผลการดำเนินงาน โดยการทำ AAR (After Action Review) เป็นการพูดคุยหลังจากริเทศการสอน ให้ครูได้คิดทบทวนการทำงานที่ผ่านมา สรุปเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปเพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๑.ขั้นเตรียมการ

#### ๑.๑ ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน



## ๑.๒ ชี้แจงทำความเข้าใจการวางแผนการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน



## ๑.๓ กำหนดปฏิทินและบุคลากรเพื่อการนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)

ตารางนิเทศการจัดการเรียนรู้/การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564								
โรงเรียนบ้านคลองแวง(ชาติบุณยวิทยาการ) อ.เสเตา จ.สงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3								
ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล ผู้รับการนิเทศ	คาบ (เวลา)	สถานที่	ระดับชั้น	รหัส/วิชา	ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ	
๑.	๘ ก.พ. ๖๕	นางอิงศวีรัตน์ เพชรชัน	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐ น.	ห้อง อ.๒/๑	อ.๒/๑	อนุบาล	นายธงไชย อนันต์พรค นางสาวอนันต์พัช ทองหงษ์ นางอุบล ทองเสนอ	
๒.	๑๐ ก.พ. ๖๕	นางกาญจนา รัตน์จำนงค์	๐๙.๓๐ -๑๐.๓๐ น.	ห้อง อ.๓/๑	อ.๓/๑	อนุบาล	นายธงไชย อนันต์พรค นางสาวอนันต์พัช ทองหงษ์ นางอุบล ทองเสนอ	
๓.	๑๑ ก.พ. ๖๕	นางอุบล ทองเสนอ	๐๙.๓๐ -๑๐.๓๐ น.	ห้อง อ.๒/๒	อ.๒/๒	อนุบาล	นายธงไชย อนันต์พรค นางสาวอนันต์พัช ทองหงษ์ นางสาวศศิธร วงศ์ศิลป์ไพศาล	
๔.	๑๕ ก.พ. ๖๕	นางสาวฮาสิมาเกะรุ่ อ๋ามาศย์	๐๙.๓๐ -๑๐.๓๐ น.	ห้อง อ.๑/๑	อ.๑/๑	อนุบาล	นายธงไชย อนันต์พรค นางสาวอนันต์พัช ทองหงษ์ นางอุบล ทองเสนอ	

## ๒ .ชั้นดำเนินการ

### ๒.๑ ดำเนินการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนเพื่อศึกษาความรู้เดิมของครู





๒.๒ ดำเนินการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการให้คำชี้แนะ (Choching) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัย



### ๓. ชั้นประเมินและตรวจสอบ

๓.๑ ประเมินผล เป็นการทบทวนและสะท้อนผลการดำเนินงาน โดยการทำให้ AAR (After Action Review) เป็นการพูดคุยหลังจากการนิเทศการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)



๓.๒ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน

### ๔. ชั้นปรับปรุง

๔.๑ นำผลการปรับปรุงแก้ไขมาพัฒนาต่อไป



กรอบความคิดที่ใช้ในการศึกษา

กรอบรูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

**KHLONG NGAE Model**

กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ(Coaching)

๑. ขั้นเตรียมการ

- ๑.๑ ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน
- ๑.๒ ชี้แจงทำความเข้าใจการวางแผนการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน
- ๑.๓ กำหนดปฏิทินและบุคลากรเพื่อการนิเทศ

๒. ขั้นดำเนินการ

- ๒.๑ ดำเนินการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนเพื่อศึกษาความรู้เดิมของครู
- ๒.๒ ดำเนินการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการให้คำชี้แนะ (Coaching) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัย

๓. ขั้นประเมินและตรวจสอบ

- ๓.๑ ประเมินผล เป็นการทบทวนและสะท้อนผลการดำเนินงาน
- ๓.๒ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน

๔. ขั้นปรับปรุง

- ๔.๑ นำผลการปรับปรุงแก้ไขมาพัฒนาต่อไป

ประสิทธิภาพ

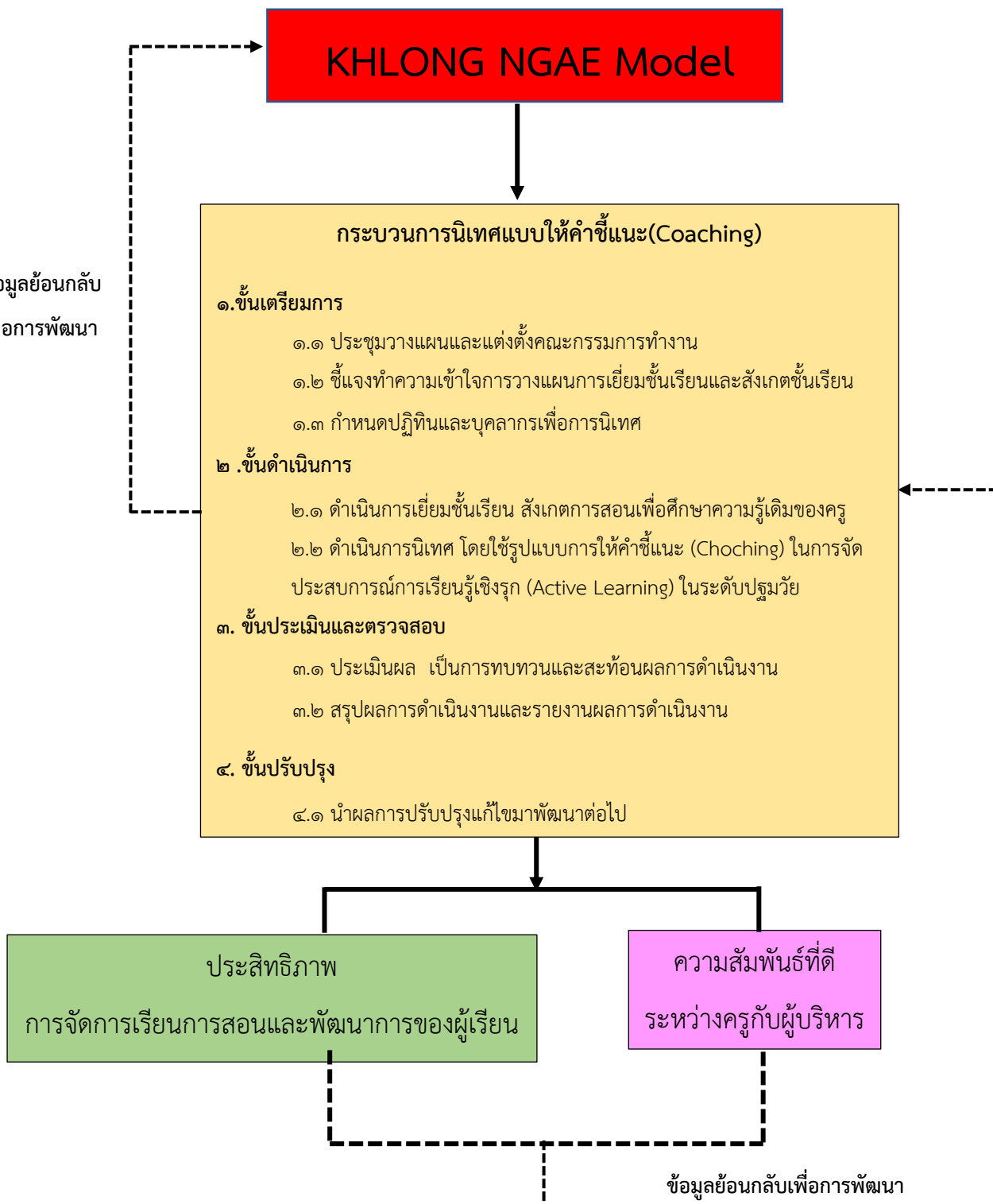
การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการของผู้เรียน

ความสัมพันธ์ที่ดี

ระหว่างครูกับผู้บริหาร

ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา

ข้อมูลย้อนกลับ  
เพื่อการพัฒนา



## ๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับรู้ความเป็นท้องถิ่น ส่งผลให้จำนวนเด็กที่มีผลพัฒนาการระดับ ๓ ขึ้นไป เกินร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (จำนวนนักเรียนที่ผลพัฒนาการระดับ ๓ ขึ้นไป)

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวม	ร้อยละ
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
อนุบาล ๑	๓๑	๒๕	๒๔	๒๔	๒๔	๙๗	๗๘.๒๓
อนุบาล ๒	๓๓	๒๖	๒๗	๒๗	๒๖	๑๐๖	๘๐.๓๐
อนุบาล ๓	๔๓	๓๗	๓๘	๓๘	๓๖	๑๔๙	๘๖.๖๓
รวม	๑๐๗	๘๘	๘๙	๘๙	๘๖		
ร้อยละ		๘๒.๒๔	๘๓.๑๘	๘๓.๑๘	๘๐.๓๗		๘๒.๒๔

### ๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและผลการวิเคราะห์คุณภาพของเด็ก ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาพื้นฐาน 4 ด้าน คือด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒.๒ โรงเรียนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC) โดยคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านคลองแวง(ชาติบุณยวิทยาการ)

๒.๓ โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(BestPractices) การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Khlong Ngae Model

๒.๔ โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

### ๓. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง  
ต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้  
ที่หลากหลาย

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงานทุกระยะ ร่วมคิด ร่วมทำ มีการสร้างขวัญและ  
กำลังใจให้กับครู

๒. ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม

๓. มีการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์โรงเรียน ในการดำเนินการ เพื่อสร้างการรับรู้ทั้งองค์กร

๔. มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย เพื่อนำไปแก้ไขและพัฒนา

### ๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนในการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การ  
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Khlong Ngae Model

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองแวง (ชาติบุณยวิทยาการ) ได้ดำเนินการตาม  
ขั้นตอนทุกขั้นตอน ให้ความร่วมมือในดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active  
Learning) ในระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Khlong Ngae Model มีการรับฟังความคิดเห็น นำไป  
ปรับปรุงและพัฒนา

### ๘. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active  
Learning) ในระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ Khlong Ngae Model

๑. **นักเรียน**ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองแวง (ชาติบุณยวิทยาการ) ที่ได้รับการจัด  
ประสบการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับ นักเรียนได้  
เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน  
ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

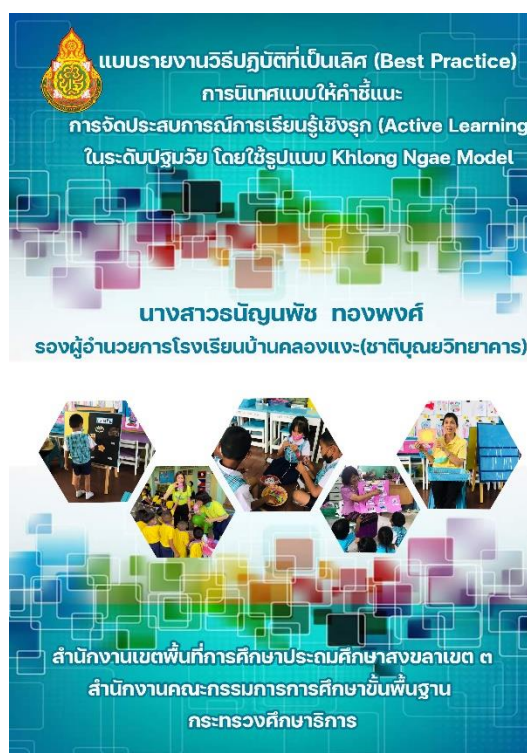
๒. **ครูผู้สอน**ในระดับปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการพัฒนาตนเอง มีการ  
ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม เปลี่ยนบทบาทจากครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทำให้ครูมีทักษะการสอนที่  
ทันสมัยขึ้น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหาร มีกลยุทธ์ในการวางแผนในการพัฒนาการจัดแผนประสบการณ์อย่างเป็นกระบวนการและส่งผลต่อเด็กโดยตรง

๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และได้เข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน

#### ๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. เผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
๒. เผยแพร่ทาง website <http://www.bkc.ac.th>
๓. เผยแพร่เป็นสารประชาสัมพันธ์
๔. เผยแพร่ทางกลุ่ม Line สถานศึกษาในอำเภอ และเขตพื้นที่การศึกษา



#### ๑๐. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

๑. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกระดับชั้น และบูรณาการรูปแบบกิจกรรม กระบวนการดำเนินงานในทุก ๆ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กและ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในทุก ๆ ฝ่าย

๒. เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับโรงเรียนเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน และบูรณาการรายวิชาต่างๆ

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูทุกระดับชั้น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสารอ้างอิง

- ขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (๒๕๕๘). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนใน  
 รายวิชาเคมีอินทรีย์และปฏิบัติการ ๒. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จรรยา ดาสา. (๒๕๕๒). ๑๕ เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก. นิตยสาร  
 สสวท.: ๓๖(๑๖๓): ๗๒-๗๖.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (๒๕๕๒). การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning). (Online) Available:  
<http://pirun.ku.ac.th> (เข้าถึงข้อมูล ๒/๑๐/๒๕๖๐)
- บุหงา วัฒนะ. (๒๕๕๖). Active Learning. วารสารวิชาการ. ๖(๙): ๓๐-๓๔
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (๒๕๕๙). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่ง  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน และคณะ. (๒๕๕๓). เติบโตตามศักยภาพสู่ศตวรรษที่๒๑ ของการศึกษาไทย.  
 กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ดา ไชกิจภิญโญ. (๒๕๕๘). สอนอย่างไรให้Active Learning. นวัตกรรมการเรียนรู้ การสอน. ๒(๒):  
 ๑๒-๑๕
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (๒๕๕๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไข  
 เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓: กรุงเทพฯ.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๓). แนวการจัดการเรียนรู้ ตาม  
 หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
 การเกษตรแห่งประเทศไทย.กรุงเทพฯ.